

伊斯兰和西方眼中的妇女教育权

完美是每个理智健全的人追求的目标，他们尽力将每一件事做的完美无暇。他们在追求完美的道路上承受诸多艰难困苦后，最终达到目的。也许每个人对完美有不同的认识和理解，每个人都有自己追求完美的标准。但是，大家得到的完美结果是一样的。在今世，如果要明明白白的生活，认认真真地完成自己的宗教、社会和家庭责任，就必须学习知识，掌握更多的信息，这是所有人类的共同职责，也是每个人为建立和谐的社会必须承担的责任，更是每个理智健全的人和历届政府为建立美好的社会肩负的重任。

社会中，最重要，最具影响的因素是充分利用物质和精神资源，从根本上发展社会的文化和经济，注重知识和人才。

六十年代，公布的部分经济学家对专业人才在加快发展经济中发挥的作用进行的研究结果表明，发展经济的重要因素并不是物质资源，而是人的完美性。他们多次的调查表明，国家的发展取决于培养人才方面的投资。

妇女接受教育的重要性

七十年代初期，政府注意到，妇女在未来发展中，将会发生重要的作用。世界银行副行长兼首席经济学家林毅夫就此说道：“也许大家对经济学家关注妇女教育问题感到惊奇，但这一问题确实引起我们的关注。妇女参与社会发展比率的增加不仅是一个社会现象，更是经济现象。经济学家本着探索助人的目的寻找妇女们失去接受教育与就业机会的根本原因。最新研究和调查统计表明，受过教育的妇女对自己、对家庭、对她生活的社会产生着积极的影响。我坚信，如果真正

认识和了解在妇女受教育方面进行投资所得的益处，也许世界发展中国家都将投重资，发展妇女教育问题。

妇女接受良好的教育是消除妇女贫穷怪圈的最家途径。无论男女，普遍是学历高，其收入也会高。但是从社会常规来看，妇女应该接受更广泛的教育。妇女接受教育，不但能增加收入，影响家庭，而且她们的学识直接影响到社会。妇女可以少生孩子，但是，他们可以培养出健康的孩子。妇女的进步与发展，将保障男女平等地位，妇女受的教育越高，其培养出来的孩子越有知识越健康。这样，妇女从“不吉祥”转变成吉祥。

教育决定着母亲发挥作用的空间

科学证明：一个母亲知识水平的高低将会影响到其孩子未来的发展前途。因此，母亲具备高端文化水平相当重要。科学同时证明：母亲受教育水平对孩子产生的影响力远远大于父亲，孩子会一直希望自己达到母亲的学历水平或超越母亲的水平。也许，我们可以从提高母亲文化水平中寻找解决贫穷的症结，如果我们成功，可以把一个国家10%到20%的母亲培养成有文化的人。我们坚信，届时，她们的孩子的知识水平将有很大提升。

显而易见，培养一个男孩，我们只得到有学历的一个人，但是，培养一个女孩，我们将得到有学历的一个民族。此外，一个有知识的母亲可以营造一个健康的家庭。母亲不仅管孩子的衣食教育，而且关注孩子的卫生和健康，以免发生突发事件。此外，一个有知识的母亲还能减少母婴死亡的概率。自妇女的知识水平提高后，许多与疾病有关的迷信思想渐渐消失。

发展的基础建立在知识和工业建设基础上，如果社会各阶层人士没有知识、没有掌握必要的信息和科学技术，就无法发展和进步。妇女能在未来发展中发挥多大作用，完全取决于自己掌握的知识、信息和对现实社会的了解。否则，妇女将成为一种工具。换句话说，妇女不是发展中的利用品，而是发展中必不可少的重要力量。通过教育，提高妇女的知识，使她们称为社会发展中的中坚力量。

总之，一个国家的发展取决于正确利用对社会具有影响力的力量。妇女作为人类社会的重要组成部分，妇女不仅是发展的重点，而且是实现经济与社会发展目标的骨干力量。鉴于此，在发展国家中，更加要注重妇女受教育问题。

伊斯兰教的出现不但改变了妇女的权利和社会地位，而且改变了妇女的文化地位，使妇女地位发生历史性转变，妇女受教育问题得到了很大改善。我们的穆圣为圣一开始，率先对自己的家人开始扫盲。比拉扎尔传述：伊斯兰教在麦加出现时，麦加只有 17 人有文化，17 人中，有一名古来氏妇女。她就是阿卜杜·沙姆斯·本·阿卜杜拉的女儿“沙法”，她是一位信仰伊斯兰教的穆斯林妇女，首批迁士之一，是一位有才华的妇女，她正是穆圣命令向圣妻哈菲赛教授书写的那位妇女。比拉扎尔同时提到了伊斯兰初期会写会读或者只会读的妇女的名字，如：艾比·穆阿赖·本·阿格拜的女儿欧姆库里苏姆、萨迪的女儿阿依莎、米格达德的女儿凯里麦、阿德苇叶·本·阿卜杜拉的女儿沙法。

伊斯兰教的教育工作，首先是从穆圣教授哈迪杰太太开始的，之后，穆圣对第二位穆斯林妇女，即阿萨德的女儿伊玛目阿里的母亲法

图麦进行教授，她们俩可谓是率先接受伊斯兰教育的穆斯林妇女。此外，还有数位能写会读的穆斯林妇女随她们的丈夫迁移到埃塞俄比亚，这些妇女都接受过伊斯兰教育，有的是直接接受过穆圣的教育，有的是间接的，即他们的丈夫教授他们的。

自穆圣在麦地纳建立伊斯兰政府后，所做的首要工作是建清真寺，在寺里礼拜，学习伊斯兰知识；但在教育妇女问题上面临一些困难，于是，穆圣规划时间，第一时间用来教育妇女。教她们《古兰经》、道德伦理问题、合法与非法问题。与此同时，穆圣在清真寺对大众发表演讲时，特别关心妇女，向她们传达一些信息。据伊本·阿巴斯传述，有一年开斋节，穆圣关于交纳开斋捐问题进行演讲，可能他觉着有些妇女们没有听懂。于是他又重新讲了一遍，让妇女们交纳开斋捐。

正如上述所说，穆圣曾亲自教授妇女知识，妇女们也向穆圣请教了诸多与妇女有关的问题。如经营妇女化妆品店铺的宰乃拜·阿塔利来找先知，询问世界是如何创造的？穆圣对她做了详细的解答。

据传述，麦地那的妇女们来找先知，她们问穆圣：安拉的使者啊！男人们的知识比我们多，请您也给我们规定时间，让我们向您学习伊斯兰知识。穆圣就给她们规定时间，教授她们伊斯兰知识。尼阿玛·本·哈里斯的女儿欧姆赫沙姆传述，我的《古兰经》和“嘎夫”章都是从穆圣那里学来的，穆圣每周五在演讲台上演讲。这些传述表明妇女们都到清真寺听穆圣的演讲，向穆圣学习伊斯兰知识和请教教法问题。穆圣在清真寺演讲中也很关照妇女。

穆圣在世时，建立了很多清真寺和教学中心，妇女们都到清真寺和教育中心学习。伊斯兰初期的妇女们不仅享有学习知识的权利，而且享有向男人和女人教授和传播知识的权利。当时伊斯兰各科目中，都有女教员和女老师。特别在圣训学领域，有不少妇女是圣训学老师。她们在圣训学领域的刻苦钻研，使不少妇女成为女圣训学家和女圣训背诵者，这充分体现了伊斯兰教在男女求知方面的公平和公正。女圣训学家得到了学者们的一致公认和赞誉，甚至许多伊斯兰著名的大学者也没享有过这种赞誉。

穆圣的女儿和妻子们，无论是穆圣在世时，还是穆圣归真后，都是宗教和教法问题的权威。她们每个人的家就是一所学校，求学的人都云集在她们的家中，学习教法、圣训和伊斯兰常识。在人们和圣妻之间用一块布隔开，其他人看不见圣妻们，许多圣伴也到圣妻那里询问重要的问题。在先知时代，在伊斯兰初期，妇女在知识方面的进步，得到了宗教的认可和社会的认同。

穆圣时期诗歌很流行，妇女中也有很多女诗人。如韩撒的女儿欧麦拉是位女诗人，她以作挽诗而著名，穆圣经常听她朗诵的挽诗。穆圣的姑姑索菲耶和艾布扎里的妻子欧姆扎里也是当时的两位女诗人。在这一时期，妇女还学习医学，尽管我们只知道妇女当时在医学领域很有成就，但是我们却不知道她们是如何学习医学，并精通医学的。当我们阅读关于穆圣参战的历史资料后，发现其中有妇女随同军队前往战场，在军营帐篷中治疗伤员。

伊斯兰教明示，妇女有接受教育的权利

每个理智健全的人，都在追求完美。但追求完美的途中，要付出很多努力，承受诸多艰辛。丰富的知识是通向完美的必经之道，每个人在今世要想活得明明白白，要想认真完成自己的宗教和社会职责，要想自己的家庭和谐美满，就必须学习知识。鉴于此，伊斯兰教非常重视知识，伊斯兰教认为，应该在社会中全面普及教育，发展科技。

在《古兰经》和圣训中，有许多经训是关于妇女求知的。如：

“人们啊！”或“信仰安拉的人们啊！”都是泛指，包括妇女。

真主在《古兰经》中说：“你说：‘有知识的与无知识的相等吗？’，‘真主将你们中的信道者升级，并将你们中有学问的人们提升若干级。’”。

在《古兰经》第 13 章 16 节经文说：“你说，‘盲人与非盲人是一样的吗？黑暗与光明是一样的吗？’”

诸多经文表明，众使者的职责之一，就是教育人。而育人并不是男人的专利。正如《古兰经》所说：“犹如我派遣你们族中的一个使者来教化你们，对你们宣读我的迹象，熏陶你们，教授你们天经和智慧，并将你们所不知道的教训你们。”

上述经文中，“熏陶”和“教育”同时出现，宾语虽然是男性，难道熏陶和教育事业只属于男性吗？教法学家认为，有些泛指名词即使有确指的冠词，但语气上已经不是确指名词了，其真正含义由理智来判断。如果我们说，教授只属于男人的专利，那么，完全可以免除妇女应尽的所有主命和教法义务。

此外，真主在《古兰经》第 58 章 11 节经文中说，“真主将使你们宽裕。有人对你们说：‘你们起来吧！’你们就应当起来，真主将你们中

的信道者升级，并将你们中有学问的人们提升若干级。真主是彻知你们的行为的。”又说，“惟有理智的人能觉悟。”（39:9）

伊玛目阿里就此表示，“真主责成无知者努力求知，责成有知识的人教授无知的人知识。”

伊斯兰社会生机勃勃就是有了正确的伊斯兰世界观和不断的求知精神，伊斯兰社会坚持走伊斯兰大道，因为伊斯兰的生命力源于知识，《古兰经》中对知识给予高度重视，穆圣说：“知识是伊斯兰的生命，宗教的支柱”。关于知识的好处、益处，伊玛目阿里说：“善行的源头是知识，腐败的源头是愚昧”。

穆圣说：“求职是每个穆斯林的主命，因为真主喜欢有知识的人”。也许有人会认为，这段圣训中的“穆斯林”一词用的是阳性，所以求知专利只属男性。穆塔赫里老师就此表示，“首先，在什叶派的部分典籍中，这段圣训中还有“女穆斯林”一词，即求知是每个男女穆斯林的天命；第二，即使是“穆斯林”一词，也没有专指男性。穆斯林包括女的和男的，类似的表达很多，都是泛指，没有性别区分，只表明伊斯兰信仰。甚至有的地方不用“穆斯林”一词，而用“男人”一词，也只能视为教法术语。”伊玛目阿里说：“哲理和知识是信士丢失的骆驼，无论在哪里，必须找到它，即使是在伪信士的手里”。穆圣又说：“求知，学习伊斯兰知识是所有女人和男人的主命。”

从穆圣的训言中，我们总结出，伊斯兰教旗帜鲜明地支持和鼓励妇女求知，发展妇女教育，扩大妇女的知识视野。这与世界其他宗教及其思想相比，伊斯兰教对妇女的重视程度极高。伊斯兰教认为，学

习和求知是人的本性，也是每个人的自然权利，与男女性别无关。伊斯兰教认为，学习求知是每个人的权利，包括男人和女人。

鉴于妇女教育问题与国家的发展有着密切的关系，伊朗伊斯兰革命胜利后，政府非常重视妇女受教育问题。使妇女受教育率从 1978 年的 26% 增加到 2008 年的 88%，这是伊朗政府最自豪的一件事。

西方体制中妇女接受教育的权利

西方国家，在近几个世纪，甚至到公元十九世纪，几乎否定妇女的教育与文化权，法国剧本创作者毛利尔就此而写的剧本是最真实的表达。他在剧本《女学者》中，引用一位故事大王的话说“诸多原因表明，妇女无须把时间浪费在学习文化上。因为妇女的本职工作是抚养孩子、勤俭持家，为家人准备所需一切。”

到十七世纪末，渐渐地有微弱的声音呼吁妇女应该接受教育。首当其冲呼吁妇女接受教育是法国学者费尼罗。他撰写的《教育女孩》一书于 1680 年出版，书中，大力提倡和鼓励妇女接受教育。然而，他的呼声不但没有得到当时欧洲国家的积极回应，而且还遭到部分组织的坚决反对。这一观念一直持续到 19 世纪末。

1970 年初，世界许多国家已经把妇女接受高等教育和参与国家发展的问题纳入了工作日程中。正如巴黎文学院老师哈纳尔·马利尤写到：从那时起，在欧洲所有国家强制性规定男孩女孩全部接受初级教育，中等教育虽说不是强制性，是普及型的，即任何孩子只要想学习就可以继续上学。但是在法国和意大利的高等学府，女学生只可以选修文学、社会学、医学和法律学，不过男女生进入大学的条件是一样

的。在德国和奥地利不允许女生进入高等学府受高等教育。在英国，妇女在专门的大学接受高等教育，如伦敦医学院是专对妇女的，但是在剑桥大学和牛津大学等高等学府不允许妇女进入。

在欧洲的小国家，如瑞士、比利时、瑞典、挪威和丹麦对妇女开阔更广泛的空间，女生可以选修高等学府的所有专业，不设任何条件，在这方面，比起一些欧洲大学要好得多。

当然，从二十世纪初，逐渐消除了在教育中存在的等级和性别歧视现象。第一次世界大战后，在欧洲，普遍开始男女平等求学，甚至有些女生获得了政治法律学系的高学位证书，开始参与议会选举。

从十八世纪中叶，欧洲掀起文艺复兴运动后，男女在知识、艺术、自由领域的平等问题，已得到全面解决。特别是第二次世界大战后，西方妇女经过自己的努力，为自己争得了这一权利。正如在西方国家的宪法中所规定的，每一位社会公民包括男人和妇女都享有这一权利。例如，瑞士宪法第四条款规定，瑞士所有公民面对法律一律平等。在瑞士，没有奴仆。也没有任何地域、种族、个人或家族优越一说。男人和女人享有平等的权利。法律创建平等环境，特别对家庭、教育和工作中。

总结

- 1- 教育和学习是人的本性和自然权利，与性别没有任何关系。世界人权宣言第 26 条款规定，这是所有人的权利，包括女人和男人。

- 2- 伊斯兰教的出现改变了妇女的文化地位，这是一次历史性的转折点，妇女受教育问题发生重大变化。
- 3- 有许多伊斯兰教经训强调求知的重要性和知识的价值，但没有一段经训把求知的权利专属于男人，甚至有的圣训，特别强调，求知是女人和男人的权利。
- 4- 伊朗宪法源于伊斯兰教法，宪法规定妇女享有受教育的权利。并责成政府为社会中每个人接受教育、拓展思维创造空间和环境。
- 5- 在其他伊斯兰国家，如沙特阿拉伯、摩洛哥也根据伊斯兰教法承认妇女的求知权。
- 6- 在此须指出的一点是，享有教育平等权并不是说男女在所有学科都享有平等教育权，因为某些学科须根据男女的兴趣爱好和体质状况及其追求目标来定，个人情趣爱好的选择并不是歧视，而是为了更好地利用资源。这一点，在西方国家和国际公约还没有引起注意。但是伊斯兰教非常重视女人和男人的天性特征。
- 7- 综上所述，伊斯兰教在妇女教育权问题上的立场很明确，伊斯兰教从原则上支持妇女学习知识，发展她们教育，增加她们的知识面。相关经训，伊斯兰教从更高更远的角度看待这一问题，伊斯兰教大力提倡和捍卫妇女的受教育权，这一点世界其他宗教无法与之比美。

法伊兹·阿泽姆扎德·阿尔德比勒博士